

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области

**Администрация Кстовского муниципального округа Нижегородской
области**

МАОУ СШ № 8

РАССМОТРЕНА

на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ СШ № 8

от 30.08.2023 № 496С

Рабочая программа учебному предмету

«Английский язык»

Класс: 10-11

Уровень: базовый

Срок реализации: 2 года

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Планируемые результаты освоения учебного предмета.	3
2.	Содержание учебного предмета	14
3.	Тематическое планирование	21

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с ФГОС СОО изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- Осознание и принятие своей российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.
- Проявление уважения, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.
- Осознание и принятие своей сопричастности прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.
- Проявление готовности к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

2. Патриотического воспитания:

- Осознание своей этнокультурной идентичности, проявление любви к своему народу, его традициям, культуре.
- Проявление уважения, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Осознание себя патриотом своего народа и народа России в целом, своей общероссийской культурной идентичности.
- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

3. Духовно-нравственного воспитания:

- Знание и уважение основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.
- Выражение готовности оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
- Осознание своей свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- Понимание ценности межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умение общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Выражение уважительного отношения к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4. Эстетического воспитания:

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- Ориентирование на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5. Физического воспитания:

- Понимание ценности жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.
- Знание и соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

6. Трудового воспитания:

- Уважение труда, результатов трудовой деятельности своей и других людей.
- Осознание важности обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.
- Практическое участие в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.
- Способность к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.
- Ориентированность на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражение осознанной готовности получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимание специфики трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовность учиться и трудиться в современном обществе.

7. Экологического воспитания:

- Выражение неприятия действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
- Осознание своей роли и ответственности как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

8. Познавательного воспитания:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

10 КЛАСС

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Личностные

1 уровень: ученик научится	2 уровень: ученик получит возможность научиться
осознавать свою этническую принадлежность, уважительно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; толерантно относиться к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином своей страны.	ответственно относиться к учению, самообразованию и саморазвитию; личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; развивать волю, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатию, трудолюбие, дисциплину.

Регулятивные

1 уровень: ученик научится	2 уровень: ученик получит возможность научиться
<p>ученики должны предположить, каких результатов они могут достигнуть; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи). определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. осуществлять действия по реализации плана; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его;</p>	<p>в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации; понимать причины своего успеха и находить способы выхода из него.</p>

Познавательные

1 уровень:

ученик научится

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвистическим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи.

2 уровень:

ученик получит возможность научиться

осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; овладеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Коммуникативные

1 уровень:

ученик научится

начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов; читать аутентичные учебные тексты преимущественно с пониманием основного содержания; заполнять таблицы, пропуски; писать личные письма и личные электронные сообщения с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; писать рассказы с опорой на план.

2 уровень:

ученик получит возможность научиться

Понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания; понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характер *теле- и радиопередач* на актуальные темы; читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию; писать официальные письма, запросы, рекламации, резюме, отзывы, эссе.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Коммуникативные умения

1 уровень: ученик научится	2 уровень: ученик получит возможность научиться
<p>Говорение, диалогическая речь – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выразить и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>Говорение, монологическая речь – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p>	<p>Говорение, диалогическая речь – Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>Говорение, монологическая речь – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 	
---	--

Аудирование

<p>1 уровень: ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. 	<p>2 уровень: ученик получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
--	---

Чтение

<p>1 уровень: ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. 	<p>2 уровень: ученик получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
--	--

Письмо

<p>1 уровень: ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> – Писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. 	<p>2 уровень: ученик получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу, письмо-жалобу
---	--

Языковые навыки

1 уровень: ученик научится	2 уровень: ученик получит возможность научиться
<p>Орфография и пунктуация – Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Фонетическая сторона речи – Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Лексическая сторона речи – Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p> <p>Грамматическая сторона речи – Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p>	<p>Орфография и пунктуация – Владеть орфографическими навыками; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Фонетическая сторона речи – Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Лексическая сторона речи – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p>Грамматическая сторона речи – Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); – употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; – употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; – употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – употреблять в речи условные предложения (Conditional 0,1,2,3);</p>

<ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless; – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; – употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); – употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); – употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; – употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); – употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; – использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи личные, 	<ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; – употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; – употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.
---	--

<p>притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</p> <p>– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>	
---	--

11 КЛАСС

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Личностные

1 уровень: ученик научится	2 уровень: ученик получит возможность научиться
<p>осознавать свою этническую принадлежность, уважительно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; толерантно относиться к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином своей страны.</p>	<p>ответственно относиться к учению, самообразованию и саморазвитию; личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; развивать волю, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатию, трудолюбие, дисциплину.</p>

Регулятивные

1 уровень: ученик научится	2 уровень: ученик получит возможность научиться

ученики должны предположить, каких результатов они могут достигнуть; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи). определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. осуществлять действия по реализации плана; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его;

в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации; понимать причины своего успеха и находить способы выхода из него.

Познавательные

1 уровень:

ученик научится

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи.

2 уровень:

ученик получит возможность научиться

осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; овладеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Коммуникативные

1 уровень:

ученик научится

начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов; читать аутентичные учебные тексты преимущественно с пониманием основного содержания; заполнять таблицы, пропуски; писать личные письма и личные электронные сообщения с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; писать рассказы с опорой на план.

2 уровень:

ученик получит возможность научиться

Понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания; понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера *теле- и радиопередач* на актуальные темы; читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию; писать официальные письма, запросы, рекламации, резюме, отзывы, эссе.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Коммуникативные умения

1 уровень:

ученик научится

Говорение, диалогическая речь

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

2 уровень:

ученик получит возможность научиться

Говорение, диалогическая речь

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста

Аудирование

1 уровень:

ученик научится

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

2 уровень:

ученик получит возможность научиться

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

1 уровень:

ученик научится

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

2 уровень:

ученик получит возможность научиться

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

1 уровень:

ученик научится

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

2 уровень:

ученик получит возможность научиться

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

1 уровень:

ученик научится

Фонетическая сторона речи

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Орфография и пунктуация

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и

2 уровень:

ученик получит возможность научиться

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

контексту;

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержательными линиями курса иностранного языка на этапе СОО являются:

- коммуникативные умения – в основных видах речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо;
- языковые средства и навыки оперирования ими – использование лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурные знания и умения межкультурного общения;
- компенсаторные умения;
- метапредметные умения и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у учащихся основной школы социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий рабочей программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета. Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи и происходит в равномерном темпе.

Говорение. Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение.

Дальнейшее совершенствование диалогической речи, развитой на предыдущем этапе (ООО), при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию,

диалога — обмена мнениями; умение участвовать в диалоге в ситуациях общения в русле выбранного профиля. Объем диалога: 9—10 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 минуты.

Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

Говорение. Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию в пределах тематики старшей ступени.

Объем монологического высказывания: 15—20 фраз. Продолжительность монолога: 2,5—3 минуты.

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж.

- Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста: сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявление, реклама; содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность;
- Аудирование с *пониманием основного содержания* текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут;
- Аудирование с *выборочным пониманием* нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минут;
- Аудирование с *полным пониманием* содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на знакомом учащимся языковом материале (рассказ, интервью). Время звучания текстов: до 1,5 минут.

Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации. Изучающее чтение в целях полного понимания информации.

Жанры текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, информационный, прагматический. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

- Чтение с *пониманием основного содержания* текста осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для

чтения: до 800 слов.

- Чтение с *выборочным пониманием* нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения: около 7500 слов.

- Чтение с *полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки, различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода, аннотирования) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения: до 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объем личного письма: 150—160 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинение с элементами рассуждения. Объем сочинения: 200—250 слов;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности;
- готовить презентации материалов ученических проектов с помощью информационно-коммуникационных технологий;
- письменно оформлять результаты ученических исследований (факультативно).

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые знания и навыки

Орфография

Орфографические и пунктуационные навыки. Совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому материалу, в том числе к лексике в русле выбранного профиля.

Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения. Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений (видо-временных, неличных и неопределённо-личных форм глагола, форм условного наклонения), объёма использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения), согласования времён, эмфатических конструкций изучаемого языка, фразовых глаголов. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного в полной средней школе грамматического материала.

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении явлений культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фоновая лексика, реалии англоговорящих стран, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся деятели политики, науки и культуры, важнейшие исторические события и памятники). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе в русле выбранного профиля. Осознание необходимости владения иностранными языками в современном мире для самореализации в профессиональной сфере.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос, перифраз и словарные замены в процессе устно-речевого общения, прибегать к иллюстрациям и другим неязыковым средствам коммуникации для предупреждения коммуникативных неудач.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- Использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари, электронные словари и другие информационно-коммуникационные источники, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;
- Извлекать информацию на разных уровнях (основную, нужную/запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- Выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её;
- Фиксировать содержание сообщений;

- Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- Участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- Взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- Самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- Владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе в профессиональных целях, а также в целях самообразования и личностного роста

Дальнейшее развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- находить ключевые слова;
- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- использовать выборочный перевод;
- использовать перевод с иностранного языка на русский как профессионально ориентированное умение, действовать в роли посредника в межкультурном диалоге.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Общий период освоения учебного предмета – 2 года, количество учебных часов – 204, в том числе: 1 год (10 класс): 3 часа в неделю x 34 учебных недель = 102 учебных часа;
2 год (11 класс): 3 часа в неделю x 34 учебные недели = 102 учебных часа.

Тематическое содержание речи по стандарту

Повседневная жизнь

Общество потребления. Разные виды магазинов. Реклама – двигатель торговли. Деньги и банки. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме \ коттедже в сельской местности. Семейные праздники и традиции в соизучаемых культурах. Твой любимый праздник. Традиции празднования в твоей семье. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Сфера чувств и эмоций. Характер человека. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье.

Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Здоровое и вредное питание.

Аллергия на разные продукты. Питание вегетарианцев. Индивидуальные предпочтения в питании. Рестораны и кафе. Стоит ли ужинать дома? Технология приготовления пищи. Мой кулинарный рецепт. Спорт в жизни молодежи.

Известные международные спортивные соревнования. Разные виды спорта. Экстремальный спорт. Важность спорта в нашей жизни. Мой любимый вид спорта. Спортивное соревнование, в котором я участвовал или которое смотрел.

Городская и сельская жизнь.

Развитие города и регионов. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Социальная среда в городе и деревне. Проблемы современной жизни. Социальные проблемы и благосостояние. Права человека. Преступление и наказание. Как снизить уровень преступности.

Научно-технический прогресс.

Дистанционное образование. Робототехника. Потенциал науки. Исследование космоса. Современные технологии в нашей жизни. Роль технологий в моей жизни. Мобильные телефоны и компьютеры в нашей жизни. Насколько я компьютерно грамотен.

Природа и экология.

Природа и экология. Естественная эволюция. Проблемы развития современной цивилизации. Защита окружающей среды. Проблемы окружающей среды. Наши энергетические ресурсы. Стихийные бедствия. Виды климата. Погода в разных частях мира. Последствия изменения климата. Глобальное потепление. Четыре сезона: у природы нет плохой погоды. Мой любимый сезон. Дикая природа и животные в опасности. Исчезающие виды. Питомцы. Позволить вымирать на свободе или спасти в неволе. Животные для развлечения (зоопарк, цирк). Человек в ответе за окружающую среду. Экологические проблемы родного края. Уникальные памятники природы. Вулканы. Заповедники России. Энергосбережение. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Повседневная жизнь старшеклассника: семья, друзья, интересы, увлечения. Праздники и фестивали. Ценностные ориентиры. Формы общения молодежи: международные фестивали, молодежные движения, общение через Интернет, социальные сети.

Грани современной жизни подростков. В поход по магазинам.

Страны изучаемого языка.

Страна \ страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности: крупные города, культурные объекты и т. д. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм. Основные культурно- исторические вехи в развитии стран изучаемого языка в России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. Великие исторические события прошлого и современности. Национальные праздники России и Великобритании.

Британская кухня. Русская кухня. Путешествия по родной стране и за рубежом. Разные виды транспорта. Преимущества и недостатки разных видов транспорта. Твой любимый вид транспорта. Пора в поездку. Разные виды путешествий и отдыха. Осмотр достопримечательностей. Преимущества и недостатки туризма. Развитие туризма. Какие достопримечательности есть в твоём городе? Экскурсия по родному краю. Экскурсия по Оксфорду. Зачем нужно сохранять всемирное наследие? Как сохранять объекты культурного наследия?

Современные профессии.

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, Интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Школьная жизнь в России и англоязычных странах. Моя будущая профессия.

Необычные профессии. Требования к различным работам. Сильные и слабые стороны разных профессий.

Иностранные языки.

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. Роль изучаемого иностранного языка в различных профессиях. Важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире.

Культура и искусство.

Классическое и современное искусство. Изобразительные и неизобразительные виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Одежда и характер. Мода в жизни подростка. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Живопись и изобразительное искусство. Мой любимый художник и описание его картины. Интерактивные выставки и музеи. Великие художественные галереи мира. Произведения искусства и отношение к ним. Мир развлечений. Свободное время. Различные хобби в современном мире. Твое хобби. Как ты любишь проводить свободное время. Искусство кино. Разные жанры фильмов. Мой любимый актер. Отзыв о фильме. Мир музыки и ее роль в нашей жизни. Музыкальные жанры и инструменты. Мой любимый музыкальный исполнитель

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Номера тем	Названия тем	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы					
		по примерно й программе , на основе которой составлен а настоящая рабочая программа	по авторской программе, на основе которой составлена настоящая рабочая программа		по настоящей рабочей программе		
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	Итого за 10 – 11
1.	Образование и карьера. Школьная жизнь в России и англоязычных странах. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Моя будущая профессия. Современный мир профессий. Необычные профессии. Требования к различным работам. Сильные и слабые стороны разных профессий. Роль изучаемого иностранного языка в различных профессиях. Филология как сфера профессиональной деятельности. Возможности и перспективы продолжения образования в высшей школе. Важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире.	-	15	15	15	15	30
2.	Повседневная жизнь старшеклассника: семья, друзья, интересы, увлечения. Сфера чувств и эмоций. Характер человека. Будь осторожным. Как избежать опасности дома? Социальная среда в городе и деревне. Проблемы современной жизни. Социальные проблемы и благосостояние. Права человека. Преступление и наказание. Как снизить уровень преступности. Семейные праздники и традиции в разных культурах. Твой любимый праздник. Традиции празднования в твоей семье. Праздники и фестивали. Национальные праздники России и Великобритании. Британская кухня. Русская кухня. Разные виды магазинов. Реклама – двигатель торговли. Деньги и банки.	-	15	15	15	15	30

3.	Здоровый образ жизни. Спорт в жизни молодежи. Известные международные спортивные соревнования. Разные виды спорта. Экстремальный спорт. Важность спорта в нашей жизни. Мой любимый вид спорта. Спортивное соревнование, в котором я участвовал или смотрел. Здоровое и вредное питание. Аллергия на разные продукты. Питание вегетарианцев. Индивидуальные предпочтения в питании. Рестораны и кафе. Стоит ли ужинать дома? Технология приготовления пищи. Мой кулинарный рецепт.	-	15	15	15	15	30
4.	Роль молодежи в современном обществе. Ценностные ориентиры. Формы общения молодежи: международные фестивали, молодежные движения, общение через Интернет, социальные сети. Досуг молодежи. Грани современной жизни подростков. В поход по магазинам. Одежда и характер. Мода в жизни подростка. Мир развлечений. Свободное время. Различные хобби в современном мире. Искусство кино. Разные жанры фильмов. Мой любимый актер. Отзыв о фильме. Твое хобби. Как ты любишь проводить свободное время. Живопись и изобразительное искусство. Мой любимый художник и описание его картины. Великие художественные галереи мира. Мир музыки и ее роль в нашей жизни. Музыкальные жанры и инструменты. Мой любимый музыкальный исполнитель.	-	15	15	15	15	30
5.	Англоязычные страны и родная страна. Их культура и достопримечательности: крупные города, культурные объекты и т. д. Великие исторические события прошлого и современности. Вклад известных людей в развитие мировой культуры. Национальные традиции и праздники. Путешествия по родной стране и за рубежом. Разные виды транспорта. Преимущества и недостатки разных видов транспорта. Твой любимый вид транспорта. Пора в поездку. Разные виды путешествий и отдыха. Осмотр достопримечательностей. Преимущества и недостатки туризма. Развитие туризма. Какие достопримечательности есть в твоём городе? Экскурсия по родному городу. Экскурсия по Оксфорду. Зачем	-	15	15	15	15	30

	нужно сохранять всемирное наследие? Как сохранять объекты культурного наследия?						
6.	Природа и экология. Естественная эволюция. Проблемы развития современной цивилизации. Защита окружающей среды. Проблемы окружающей среды. Наши энергетические ресурсы. Эко-туризм. Стихийные бедствия. Виды климата. Погода в разных частях мира. Четыре сезона: у природы нет плохой погоды. Мой любимый сезон. Дикая природа и животные в опасности. Исчезающие виды. Питомцы. Позволить вымирать на свободе или спасти в неволе. Животные для развлечения (зоопарк, цирк). Человек в ответе за окружающую среду. Глобальное потепление. Экологические проблемы родного края. Уникальные памятники природы. Вулканы.	-	10	10	10	10	20

Модульное содержание курса

10 класс

Учебник состоит из 8 разделов (Модулей). Каждый модуль учебника четко выстроен и имеет идентичную структуру на протяжении всего учебника. В каждом разделе один урок отводится на проверку знаний по изученной теме и урок проектной работы.

Модуль		Количество часов
1. Крепкие узы	Strong ties.	12 часов.
2. Жизнь и расходы	Living and Spending.	12 часов.
3. Школьная жизнь и работа	Schooldays and Work.	12 часов.
4. Земля в опасности	Earth Alert.	12 часов.
5. Каникулы	Holidays.	12 часов.
6. Еда и здоровье	Food and Health.	12 часов.
7. Давайте веселиться	Let's have fun.	12 часов.
8. Технологии	Technology.	18 часов.
ИТОГО		102 часов

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Направления воспитательной деятельности
Модуль 1 (12 ч.)			
1.	Введение и активизация новых лексических единиц по теме «Занятия подростков в свободное время».	1	Гражданское Патриотическое
2.	Введение и активизация новых лексических единиц по теме «Черты характера и общение».	1	Духовно- нравственное
3.	Формы настоящего времени. Фразовые глаголы.	1	Эстетическое
4.	Урок чтения. L.M. Alcott “Little Women”.	1	Физическое
5.	Неформальный стиль общения. Способы выражения совета, предложения.	1	Трудовое Экологическое
6.	Алгоритм написания личного письма.	1	Познавательное
7.	Чтение текста «Мода в Великобритании». Развитие навыков чтения в формате ЕГЭ (восстановление логики текста, множественный выбор)	1	
8.	Монологическая речь на основе текста «Профессии».	1	
9.	Чтение текста «Дискриминации и защита прав». Развитие навыков чтения в формате ЕГЭ (восстановление логики текста, множественный выбор)	1	
10.	Обсуждение темы «Перерабатывающая цепь».	1	
11.	Повторительно-обобщающий урок по теме.	1	
12.	Контрольная работа № 1. Входная диагностика	1	
Модуль 2 (12 ч.)			
13.	Введение и активизация новых лексических единиц по теме «На что потратить деньги».	1	Гражданское Патриотическое
14.	Развитие навыков неподготовленных диалогов по теме «Занятия в свободное время. Как расспросить о предпочтениях».	1	Духовно- нравственное Эстетическое
15.	Инфинитив и форма –ing.	1	Физическое
16.	Урок чтения. Эдит Несбит «Дети железной дороги».	1	Трудовое
17.	Структура и типы сообщений.	1	Экологическое
18.	Написание коротких сообщений.	1	Познавательное
19.	Спортивные события Великобритании. Совершенствование грамматических навыков в речи.	1	
20.	Обсуждение темы «Ответственность по отношению к деньгам». Составление анкеты.	1	
21.	Развитие навыков монологической речи по теме «Загрязнение воздуха».	1	
22.	Чтение текста «Слава». Развитие навыков чтения в формате ЕГЭ (восстановление логики текста, множественный выбор)	1	
23.	Повторительно-обобщающий урок по теме.	1	
24.	Контрольная работа № 2.	1	
Модуль 3 (12 ч.)			
25.	Введение и активизация новых лексических единиц по теме «Виды школ. Школьная жизнь».	1	Гражданское Патриотическое
26.	Активизация новых лексических единиц по теме «Профессии. Выражение желаний и намерений».	1	Духовно- нравственное
27.	Способы выражения будущего времени.	1	Эстетическое
28.	Урок чтения. А.П. Чехов «Душечка». Развитие навыков чтения в формате ЕГЭ (восстановление	1	Физическое Трудовое

	логики текста, множественный выбор)		Экологическое
29.	Официальное письмо. Развитие навыков письма в формате ЕГЭ	1	Познавательное
30.	Написание резюме. Сопроводительное письмо. Развитие навыков письма.	1	
31.	Развитие навыков монологической речи по теме «Типы школ в США»	1	
32.	Дебаты по теме: Должна ли школа готовить к будущей профессии?	1	
33.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Бесплатное образование»	1	
34.	Монологическая речь на основе текста «Животные»	1	
35.	Повторительно-обобщающий урок по теме.	1	
36.	Контрольная работа № 3.	1	
Модуль 4 (12 ч.)			
37.	Введение и активизация новых лексических единиц по теме «Защита окружающей среды».	1	Гражданское
38.	Введение и активизация новых лексических единиц по теме «Экологические вопросы. Выражение проблемы, надежды».	1	Патриотическое
39.	Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков.	1	Духовно-нравственное
40.	Урок чтения. Артур Конан Дойль « Развитие навыков чтения в формате ЕГЭ (восстановление логики текста, множественный выбор)	1	Эстетическое
41.	Способы выражения согласия/несогласия в спонтанном диалоге	1	Физическое
42.	Написание эссе. Развитие навыков составления письменного высказывания	1	Трудовое
43.	Совершенствование грамматических навыков в речи	1	Экологическое
44.	Обсуждение темы «Путешествие по Волге».	1	Познавательное
45.	Чтение текста «Фотосинтез». Развитие навыков чтения в формате ЕГЭ (восстановление логики текста, множественный выбор)	1	
46.	Чтение текста «Тропические джунгли». Развитие навыков чтения в формате ЕГЭ (восстановление логики текста, множественный выбор)	1	
47.	Повторительно-обобщающий урок по теме.	1	
48.	Контрольная работа № 4.	1	
Модуль 5 (12 ч.)			
49.	Введение и активизация новых лексических единиц по теме «Путешествия. Прилагательные описательного характера».	1	Гражданское
50.	Проблемы и жалобы на отдыхе. Как поделиться опытом путешественника. Развитие навыков монологической речи в формате ЕГЭ	1	Патриотическое
51.	Артикль в английском языке	1	Духовно-нравственное
52.	Урок чтения. Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней». Развитие навыков чтения в формате ЕГЭ (восстановление логики текста, множественный выбор)	1	Эстетическое
53.	Употребление прилагательных, наречий, причастий.	1	Физическое
54.	Композиционная структура рассказа. Развитие навыков письменного высказывания.	1	Трудовое
55.	Чтение текста «Река Темза». Развитие навыков чтения в формате ЕГЭ (восстановление логики текста, множественный выбор)	1	Экологическое
56.	Чтение текста «Озеро Байкал».	1	Познавательное

	Развитие навыков чтения в формате ЕГЭ (восстановление логики текста, множественный выбор)		
57.	Дебаты: Лучший отдых это...	1	
58.	Чтение текста «Морской мусор». Развитие навыков чтения в формате ЕГЭ (восстановление логики текста, множественный выбор)	1	
59.	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	
60.	Контрольная работа № 5.	1	
Модуль 6 (12 ч.)			
61.	Введение и активизация новых лексических единиц по теме «Фрукты и овощи. Способы приготовления пищи.»	1	Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое Физическое Трудовое Экологическое Познавательное
62.	Введение и активизация новых лексических единиц по теме «Диета: да или нет»	1	
63.	Сослагательные предложения. Активизация грамматических навыков.	1	
64.	Урок чтения. Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Развитие навыков чтения в формате ЕГЭ (восстановление логики текста, множественный выбор)	1	
65.	Развитие навыков письменной речи (доклад)	1	
66.	Написание доклада.	1	
67.	Чтение текста «Вечер Бернса». Развитие навыков чтения в формате ЕГЭ (восстановление логики текста, множественный выбор)	1	
68.	Рецепты традиционных русских блюд. Развитие навыков чтения в формате ЕГЭ (восстановление логики текста, множественный выбор)	1	
69.	Дебаты: Должны ли продукты питания маркироваться по их вредности для здоровья?	1	
70.	Обсуждение темы «Сельское хозяйство». Развитие навыков монологического высказывания	1	
71.	Повторительно-обобщающий урок по теме.	1	
72.	Контрольная работа № 6.	1	
Модуль 7 (12 ч.)			
73.	Введение и активизация новых лексических единиц по теме «Развлечения»	1	Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое Физическое Трудовое Экологическое Познавательное
74.	Введение и активизация новых лексических единиц по теме «В театре».	1	
75.	Страдательный залог. Активизация грамматических навыков	1	
76.	Урок чтения. Гастон Леру «Призрак оперы». Развитие навыков чтения в формате ЕГЭ (восстановление логики текста, множественный выбор)	1	
77.	Развитие навыков письменной речи (Отзыв на фильм).	1	
78.	Составление высказывания по ключевым фразам	1	
79.	Чтение текста «Мадам Тюссо». Развитие навыков чтения в формате ЕГЭ (восстановление логики текста, множественный выбор)	1	
80.	Чтение текста «Балет в Большом театре». Развитие навыков чтения в формате ЕГЭ (восстановление логики текста, множественный выбор)	1	
81.	Обсуждение темы «Музыка».	1	
82.	Составление диалога –выражения предпочтения	1	
83.	Повторительно-обобщающий урок по теме.	1	
84.	Контрольная работа № 7.	1	

Модуль 8 (18 ч.)			
85.	Введение и активизация новых лексических единиц по теме «Высокотехнологичные устройства»	1	Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое Физическое Трудовое Экологическое Познавательное
86.	Введение и активизация новых лексических единиц по теме «Электроприборы и проблемы».	1	
87.	Косвенная речь. Активизация грамматических навыков	1	
88.	Герберт Джордж Уэллс «Машина времени». Развитие навыков чтения в формате ЕГЭ (восстановление логики текста, множественный выбор)	1	
89.	Эссе, выражающие мнения. Развитие навыков письма	1	
90.	Написание эссе по формату ЕГЭ	1	
91.	Дебаты на тему: Лучшие британские изобретения.	1	
92.	Исследование космоса. Развитие навыков чтения в формате ЕГЭ (восстановление логики текста, множественный выбор)	1	
93.	Типы вопросов в английском	1	
94.	Дебаты на тему «Альтернативная энергия»	1	
95.	Повторительно-обобщающий урок по теме.	1	
96.	Контрольная работа № 8.	1	
97.	Повторение лексического материала по курсу.	1	
98.	Повторение грамматического материала по курсу.	1	
99.	Повторение грамматического материала по курсу.	1	
100.	Итоговая контрольная работа. Чтение. Аудирование.	1	
101.	Итоговая контрольная работа. Грамматика. Письмо.	1	
102.	Обобщение и систематизация изученного за год.	1	
итого за учебный год		102	

11 класс

Учебник состоит из 8 разделов (Модулей). Каждый модуль учебника четко выстроен и имеет идентичную структуру на протяжении всего учебника. В каждом разделе один урок отводится на проверку знаний по изученной теме и урок проектной работы.

Модуль		Количество часов
1. Отношения	Relationships	13 часов.
2. Где есть воля	Where there is a will	14 часов
3. Ответственность	Responsibility	10 часов.
4. Опасность!	Danger!	11 часов.
5. Кто ты?	Who are you?	15 часов.
6. Общение	Communication	15 часов.
7. Придут те дни	In days to come	12 часов.
8. Путешествия	Travel	12 часов.
ИТОГО		102 часа

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Направления воспитательной деятельности
Модуль 1 (13 ч.)			
1	Чтение и лексика.	2	Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое Физическое Трудовое Экологическое Познавательное
2	Родственные узы, семья.		
3	Аудирование и устная речь. Взаимоотношения.	1	
4	Грамматика. Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах	2	
5			
6	Литература Оскар Уайльд «Преданный друг»	1	
7	Письмо. Описание внешности человека.	1	
8	Культуроведение Многонациональная Британия. Межкультурные связи. История	2	
9			
10	Экология. Охрана окружающей среды.	1	
11	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	
12	Проверочная работа по теме Досуг молодежи.	2	
13			
Модуль 2 (14 ч.)			
14	Чтение и лексика	1	Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое Физическое Трудовое Экологическое Познавательное
15	Стресс и здоровье	1	
16	Аудирование и устная речь.	2	
17	Межличностные отношения с друзьями		
18	Грамматика.	2	
19	Придаточные определительные предложения.		
20	Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»	1	
21	Письмо. Неофициальные письма. Электронные письма	1	
22	Культуроведение. Телефон доверия. Межпредметные связи. Наука	1	
23	Экология. Упаковка	1	
24	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	
25	Проверочная работа. по теме здоровый образ жизни	2	
26			
27	Работа над ошибками. Повторение изученного в главах 1,2. Входная самостоятельная работа	1	
Модуль 3 (10 ч.)			
28	Чтение и лексика. Жертвы преступлений.	1	Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое Физическое
29	Аудирование и устная речь. Права и обязанности.	1	
30	Грамматика. Инфинитив. Герундий.	2	
31			
32	Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды»	1	

33	Письмо. Эссе «Своё мнение»	1	Трудовое Экологическое Познавательное
34	Культуроведение. «Статуя Свободы» М/предметные связи. «Мои права».	1	
35	Экология. Забота ли ты об охране окружающей среды?	1	
36	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	
37	Проверочная работа по теме Ответственность.	1	
Модуль 4 (11 ч.)			
38	Чтение и лексика. Несмотря ни на что.	1	Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое Физическое Трудовое Экологическое Познавательное
39	Аудирование и устная речь. Болезни.	1	
40	Грамматика. Страдательный залог	2	
41			
42	Литература. М. Твен « Приключения Т.Сойера»	1	
43	Письмо. Рассказы.	1	
44	Культуроведение. «Ф. Найтингейл» М/предметные связи. История	1	
45	Экология. Загрязнение воды	1	
46	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	
47	Проверочная работа по теме Опасность	2	
48			
Модуль 5 (15 ч.)			
49	Чтение и лексика. Жизнь на улице	2	Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое Физическое Трудовое Экологическое Познавательное
50			
51	Аудирование и устная речь Проблемы взаимоотношений с соседями	2	
52			
53	Грамматика. Модальные глаголы.	2	
54			
55	Литература Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	2	
56			
57	Письмо. Письма-предложения, рекомендации.	2	
58			
59	Культуроведение «Дом» М/предметные связи. География	1	
60	Экология. Зелёные пояса.	1	
61	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	
62	Проверочная работа по теме Кто ты?	2	
63			
Модуль 6 (15 ч.)			
64	Чтение и лексика. В космосе.	2	Гражданское

65			Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое Физическое Трудовое Экологическое Познавательное
66	Аудирование и устная речь. СМИ	2	
67			
68	Грамматика. Косвенная речь	2	
69			
70	Литература Д. Лондон «Белый Клык»	1	
71	Письмо. Эссе «За и против»	2	
72			
73	Культуроведение. Языки Британских островов. М/предметные связи.	2	
74			
75	Экология. Загрязнение океана.	1	
76	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	
77	Проверочная работа по теме Общение	2	
78			
Модуль 7 (12 ч.)			
79	Чтение и лексика. У меня есть мечта...	1	Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое Физическое Трудовое Экологическое Познавательное
80	Аудирование и устная речь. Образование и обучение.	1	
81	Грамматика. Условные предложения	2	
82			
83	Литература. Р. Киплинг «Если...»	2	
84			
85	Письмо. Официальные письма /Электронные письма	1	
86	Культуроведение. Студенческая жизнь. Межкультурные связи.	1	
87	Экология	1	
88	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	
89	Проверочная работа по теме Планы на будущее	2	
90			
Модуль 8 (12 ч.)			
91	Чтение и лексика. Загадочные таинственные места.	1	Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое Физическое Трудовое Экологическое Познавательное
92	Аудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия	1	
93	Грамматика. Инверсия. Существительные, Наречия	2	
94			
95	Литература. Д.Свифт «Путешествия Гулливера»	1	
96	Письмо Любимые места. Статья	1	
97	Культуроведение. США Межкультурные связи. Искусство.	1	
98	Экология. Заповедные места планеты.	1	
99	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	

100	Контрольная работа по теме Путешествия	1	
101	Анализ контрольной работы	1	
102	Обобщение знаний	1	
итого за учебный год		102	

